

Análise de início e final de ano dos indicadores das competências socioemocionais dos alunos do CEAP entre 2022 e 2024

Introdução e Metodologia

Neste relatório vamos descrever a variação dos indicadores das competências socioemocionais dos alunos do CEAP entre o início e fim do ano de 2022, 2023 e 2024. A descrição de cada competência está no Apêndice 1 deste relatório.

Os alunos preencheram o instrumento de 54 perguntas no início e no fim do ano.¹ Para calcular a evolução no período, usamos somente a pontuação dos alunos que preencheram ambos momentos da pesquisa. Como se tratam dos mesmos alunos, usamos um teste t de amostras pareadas para identificar se há alguma variação estatística com p-valor menor do que 10% em testes bicaudais. A fim de simplificar a apresentação dos resultados, nas tabelas a seguir indicamos com um sinal de “+” as variações positivas estatisticamente significantes, com um sinal de “-” as variações negativas estatisticamente significantes e com um sinal de “=” as variações que não tiveram significância estatística.²

As tabelas com os resultados também foram divididas em subgrupos de interesse. Uma das tabelas de cada ano retrata a variação estatística do ECI (alunos do 6º ano ao 9º ano) e do EPT (alunos do ensino médio). A outra tabela de cada ano retrata os subgrupos dos alunos entrantes daquele ano e alunos veteranos que já fizeram um ano ou mais de CEAP.

As Tabelas 1 e 2 contém os dados referentes ao ano de 2022. Não há variações nas competências relacionadas à Abertura ao novo, há variações negativas nas competências relacionadas à Autogestão e há variações positivas nas competências relacionadas aos três demais eixos do Big Five: Engajamento com os outros, Amabilidade e Resiliência emocional.

A Tabela 2 também mostra que neste ano os alunos entrantes tiveram cinco indicadores com crescimento positivo em contraste com apenas um dos veteranos. Isso é uma leve evidência de que um aluno novo no CEAP se depara com um mundo novo, em particular no que tange às habilidades relacionadas ao comportamento social.

As Tabelas 3 e 4 mostram os indicadores de 2023. Elas geram evidência positiva de uma intervenção feita no EPT. Em 2022 notou-se que os alunos do CEAP tinham indicadores de interesse artístico menores que os alunos do estado de São Paulo. Em 2023, mudou-se o conteúdo de uma matéria dos cursos técnicos para fomentar o interesse pelas artes. Também neste ano iniciou-se o curso de produção audiovisual, cujo perfil dos participantes tende a favorecer o interesse artístico. Na tabela 3 o indicador de interesse artístico do EPT resulta positivo, provavelmente respondendo a estas ações.

¹ Para os alunos que já tinham feito ao menos um ano de CEAP, o escore final de 2022 e 2023 foi usado como o valor inicial de 2023 e 2024 respectivamente. Os dados de 2023 e 2024 incluem alguns alunos antigos do CEAP, mas que ingressaram apenas no meio do ano no curso técnico.

² Os resultados numéricos se encontram nas tabelas do Apêndice 2.

Tabela 1 – Variação nos indicadores de 2022 – ECI e EPT

	ECI	EPT	Geral
Abertura ao novo	=	=	=
Interesse artístico	=	=	=
Imaginação criativa	=	=	=
Curiosidade para aprender	=	=	=
Autogestão	-	=	-
Determinação	-	=	-
Foco	=	=	-
Organização	=	=	=
Persistência	-	-	-
Responsabilidade	=	=	=
Engajamento com os outros	=	=	=
Entusiasmo	=	=	=
Assertividade	=	=	=
Iniciativa social	=	+	+
Amabilidade	=	=	=
Empatia	=	=	+
Respeito	=	=	=
Confiança	=	=	=
Resiliência emocional	+	=	+
Tolerância a frustração	=	=	=
Tolerância ao estresse	+	=	+
Autoconfiança	=	=	=
Número de alunos	221	122	343

Tabela 2 – Variação nos indicadores de 2022 – Entrantes e Veteranos

	Entrantes	Veteranos	Geral
Abertura ao novo	=	=	=
Interesse artístico	=	=	=
Imaginação criativa	=	=	=
Curiosidade para aprender	=	=	=
Autogestão	=	-	-
Determinação	-	=	-
Foco	=	=	-
Organização	=	=	=
Persistência	-	-	-
Responsabilidade	=	=	=
Engajamento com os outros	=	=	=
Entusiasmo	=	=	=
Assertividade	=	=	=
Iniciativa social	+	=	+
Amabilidade	+	=	=
Empatia	+	=	+
Respeito	=	=	=
Confiança	=	=	=
Resiliência emocional	+	=	+
Tolerância a frustração	=	=	=
Tolerância ao estresse	+	+	+
Autoconfiança	=	=	=
Número de alunos	118	225	343

Tabela 3 – Variação nos indicadores de 2023 – ECI e EPT

	ECI	EPT	Geral
Abertura ao novo	=	=	=
Interesse artístico	-	+	=
Imaginação criativa	=	=	=
Curiosidade para aprender	=	=	=
Autogestão	-	=	-
Determinação	-	=	-
Foco	-	=	-
Organização	-	-	-
Persistência	-	=	-
Responsabilidade	=	=	=
Engajamento com os outros	+	=	+
Entusiasmo	=	=	=
Assertividade	=	+	=
Iniciativa social	+	=	+
Amabilidade	=	+	=
Empatia	=	+	=
Respeito	=	=	=
Confiança	=	+	=
Resiliência emocional	=	=	=
Tolerância a frustração	=	=	=
Tolerância ao estresse	=	+	=
Autoconfiança	=	=	=
Número de alunos	182	159	341

Tabela 4 – Variação nos indicadores de 2023 – Entrantes e Veteranos

	Entrantes	Veteranos	Geral
Abertura ao novo	=	=	=
Interesse artístico	=	=	=
Imaginação criativa	=	=	=
Curiosidade para aprender	=	=	=
Autogestão	-	-	-
Determinação	-	=	-
Foco	-	-	-
Organização	-	=	-
Persistência	-	-	-
Responsabilidade	=	=	=
Engajamento com os outros	+	=	+
Entusiasmo	=	=	=
Assertividade	=	=	=
Iniciativa social	+	+	+
Amabilidade	=	=	=
Empatia	=	=	=
Respeito	=	=	=
Confiança	=	+	=
Resiliência emocional	=	=	=
Tolerância a frustração	=	=	=
Tolerância ao estresse	=	=	=
Autoconfiança	=	=	=
Número de alunos	104	237	341

As Tabelas 5 e 6 mostram os dados de 2024. As competências relacionadas a Engajamento com os outros novamente apresentam destaque positivo, mesmo entre os veteranos. Contudo, este é o primeiro ano que apresenta queda nos indicadores relacionados a Resiliência Emocional, Amabilidade e em curiosidade para aprender.

Contudo, a queda dos indicadores de Autogestão nos três anos é bastante chamativa especialmente no ECI. Outra observação interessante se funda sobre a origem dessas variações. O quanto essas variações são fruto do trabalho do CEAP e o quanto essas variações seriam próprias da idade? A seção a seguir busca jogar luzes sobre essas questões.

Tabela 5 – Variação nos indicadores de 2024 – ECI e EPT

	ECI	EPT	Geral
Abertura ao novo	=	=	-
Interesse artístico	=	=	=
Imaginação criativa	=	=	=
Curiosidade para aprender	-	=	-
Autogestão	-	-	-
Determinação	-	=	-
Foco	-	-	-
Organização	-	=	-
Persistência	-	=	-
Responsabilidade	=	=	-
Engajamento com os outros	=	+	+
Entusiasmo	=	=	=
Assertividade	=	=	=
Iniciativa social	+	=	+
Amabilidade	=	-	-
Empatia	=	=	=
Respeito	-	-	-
Confiança	=	=	=
Resiliência emocional	=	=	-
Tolerância a frustração	=	-	=
Tolerância ao estresse	=	=	=
Autoconfiança	-	=	-
Número de alunos	188	161	349

Tabela 6 – Variação nos indicadores de 2024 – Entrantes e Veteranos

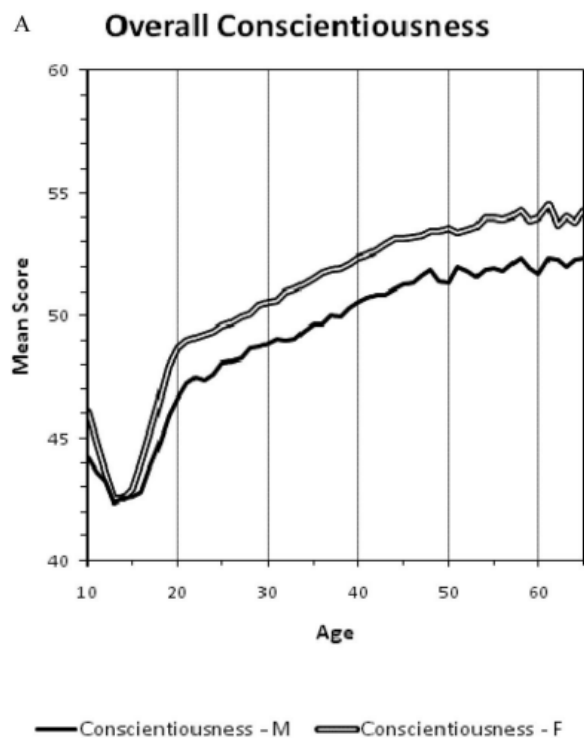
	Entrantes	Veteranos	Geral
Abertura ao novo	=	-	-
Interesse artístico	=	=	=
Imaginação criativa	=	=	=
Curiosidade para aprender	-	-	-
Autogestão	-	-	-
Determinação	-	=	-
Foco	-	-	-
Organização	-	=	-
Persistência	-	=	-
Responsabilidade	=	-	-
Engajamento com os outros	=	+	+
Entusiasmo	=	=	=
Assertividade	=	=	=
Iniciativa social	+	+	+
Amabilidade	=	=	-
Empatia	=	=	=
Respeito	-	-	-
Confiança	=	=	=
Resiliência emocional	=	-	-
Tolerância a frustração	=	=	=
Tolerância ao estresse	=	-	-
Autoconfiança	-	=	-
Número de alunos	119	230	349

Comportamento do Big Five ao longo do tempo

Para entender a evolução dos indicadores do Big Five ao longo do tempo, vamos usar o estudo de Soto et al. (2011) que coletou informações dos traços de personalidade de mais de um milhão de pessoas com idades entre 10 a 65 anos.

A Figura 1 mostra o comportamento do indicador equivalente ao nosso indicador de Autogestão. Há uma clara tendência de queda desde os 10 anos até por volta dos 15 ou 16 anos e crescimento a partir deste ponto.

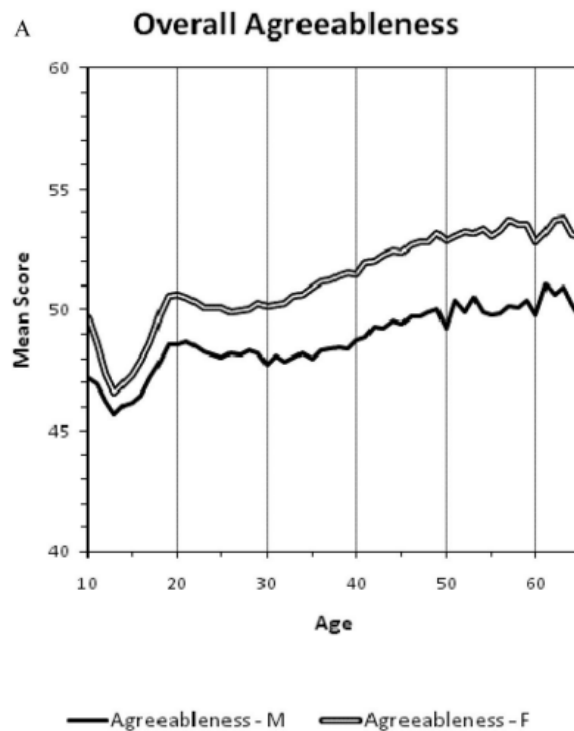
Figura 1 – Variação do indicador de Autogestão ao longo do tempo



Fonte: Soto et al. (2011)

A Figura 2 mostra o comportamento do indicador equivalente ao nosso indicador de Amabilidade. Há uma clara tendência de queda desde os 10 anos até por volta dos 13 ou 14 anos e crescimento a partir deste ponto.

Figura 2 – Variação do indicador de Amabilidade ao longo do tempo



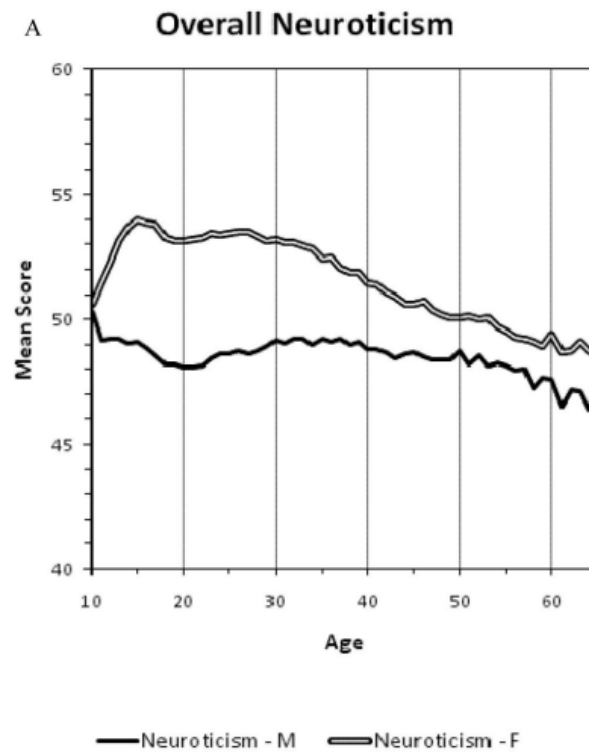
Fonte: Soto et al. (2011)

A Figura 3 mostra o comportamento do indicador equivalente ao nosso indicador de Resiliência Emocional. Contudo, há observações importantes a serem feitas. Quanto maior o indicador mostrado no gráfico, maior a incidência de emoções negativas. Enquanto no indicador usado no CEAP, quanto maior o indicador, menor a incidência de emoções negativas. Portanto, considerando a imagem, há uma leve estabilidade nas emoções negativas dos meninos (curva Neuroticism – M) dos 11 aos 14 anos e uma leve queda até a idade adulta.

A Figura 4 mostra o comportamento do indicador equivalente ao nosso indicador de Engajamento com os outros. O indicador tem uma clara queda até por volta dos 15 anos e uma posterior estabilização.

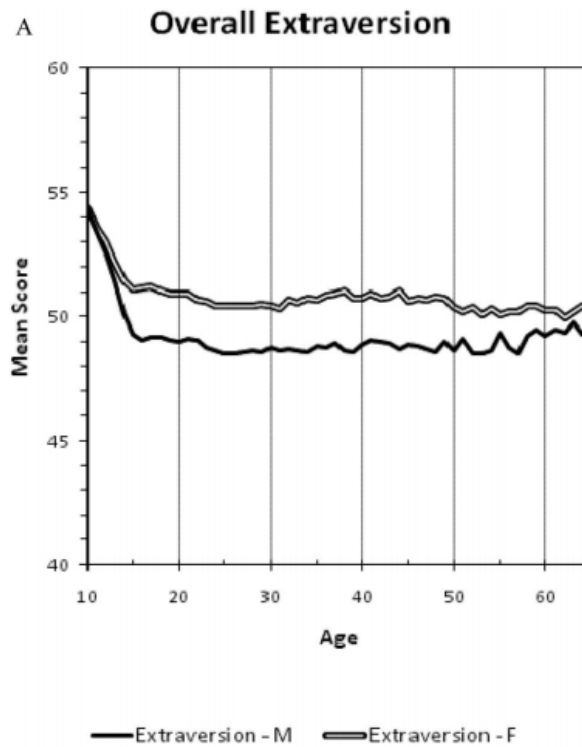
A Figura 5 mostra o comportamento do indicador equivalente ao nosso indicador de Abertura ao novo. Para os meninos (curva Openess – M), o indicador tem queda por volta dos 13 ou 14 anos e crescimento a partir deste ponto.

Figura 3 – Variação do indicador de Resiliência Emocional ao longo do tempo



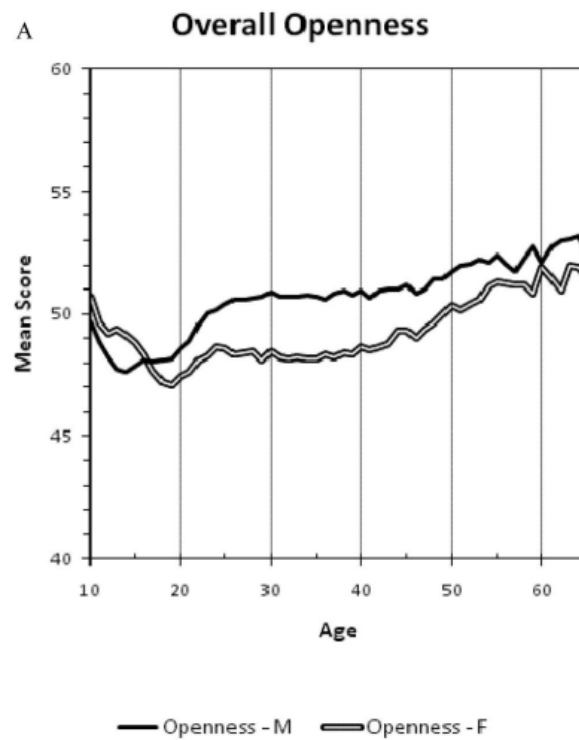
Fonte: Soto et al. (2011)

Figura 4 – Variação do indicador de Engajamento com os outros ao longo do tempo



Fonte: Soto et al. (2011)

Figura 5 – Variação do indicador de Abertura ao novo ao longo do tempo



Fonte: Soto et al. (2011)

Após a análise de todas essas informações, é importante sintetizar qual seria o comportamento esperado dos alunos na faixa etária do CEAP (10 a 18 anos) que na nossa amostra é composta majoritariamente por alunos menores que 15 anos. Em suma, se esperaria:

- (i) Queda ou estabilidade em Abertura ao novo;
- (ii) Queda em Autogestão
- (iii) Queda em Engajamento aos outros
- (iv) Queda ou estabilidade em Amabilidade
- (v) Aumento ou estabilidade em Resiliência Emocional

Comparação da evolução esperada com a evolução dos alunos do CEAP

A Tabela 7 junta as informações das seções anteriores em um quadro resumo. Nota-se que o CEAP nas competências relacionadas ao Engajamento aos outros tem um destaque excepcional: mesmo enquanto espera-se uma queda no indicador, os alunos do CEAP apresentam indicadores estáveis ou crescimento.

Os resultados nas competências relacionados a Abertura ao novo, Amabilidade e Autogestão possuem os resultados esperados pela idade.

Os resultados relacionado a Resiliência Emocional são bastante inconclusivos, pois em 2022 os alunos do CEAP apresentaram melhora, em 2023 estabilidade e em 2024 queda.

Tabela 7 – Comparação da evolução esperada com a evolução dos alunos do CEAP

Big Five	Evolução Esperada	CEAP
Abertura ao novo	(-) ou (=)	(-) ou (=)
Autogestão	(-)	(-)
Engajamento com os outros	(-)	(=) ou (+)
Amabilidade	(-) ou (=)	(-) ou (=)
Resiliência Emocional	(=) ou (+)	Inconclusivo

Conclusão

Neste relatório mostramos dados referentes à análise “antes e depois” das competências socioemocionais dos alunos do CEAP de 2022, 2023 e 2024. Contudo, para interpretar melhor os resultados, parece conveniente entender a variação esperada dos indicadores de habilidades socioemocionais conforme a idade das crianças.

Quando se considera a evolução dos alunos do CEAP e a evolução esperada, nota-se um grande destaque de desenvolvimento nas competências ligadas ao Engajamento com os outros.

Também nota-se o padrão esperado nas competências relacionadas à Abertura ao novo, Amabilidade e Autogestão.

Referências

Soto, C. J., John, O. P., Gosling, S. D., & Potter, J. (2011). Age differences in personality traits from 10 to 65: Big Five domains and facets in a large cross-sectional sample. *Journal of Personality and Social Psychology*, 100(2), 330–348.

Carla Crispim, A., Sanches, C., Alves, G., Cristine Teixeira, K., Ferrari, S., Bertin Brandão, T., Carolina Zuanazzi, A., Possenti Sette, C., Stolar, L., A. A. Neto, L., Travitzki, R., Martinez, V. (2021). Competências socioemocionais: A importância do desenvolvimento e monitoramento para a educação integral Instituto Ayrton Senna.

Apêndice 1

O instrumento SENNA foi criado com o intuito de ser uma medida consistente de avaliação das competências socioemocionais de jovens. Ele é baseado na teoria do *Big Five*, que resume a personalidade humana em cinco grandes domínios, representados pela sigla **OCEAN: *openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, e neuroticism.***

Estes cinco grandes domínios são denominados pelo instrumento como macrocompetências chamadas de Abertura ao novo, Autogestão, Engajamento com os outros, Amabilidade e Resiliência emocional.

Cada macrocompetência é dividida em competências ou facetas que totalizam um total de 17. Nos quadros abaixo fazemos uma breve descrição de cada macrocompetência baseadas no texto de Crispim et al. (2021).

Quadro 1 – A macrocompetência Abertura ao novo

Abertura ao novo é uma macrocompetência composta por Curiosidade para aprender, Imaginação Criativa e Interesse Artístico. Indica a tendência a ser aberto a novas experiências estéticas, culturais e intelectuais e apresentar mentalidade investigativa e curiosa acerca do mundo.	
Curiosidade para aprender	Refere-se ao desejo de aprender e de adquirir conhecimentos e habilidades.
Imaginação criativa	Diz respeito a gerar ideias novas e interessantes, criando novas formas de fazer ou pensar sobre as coisas.
Interesse artístico	Diz respeito a valorizar produções artísticas e desenvolver sensibilidade para ver beleza e se expressar por meio dela em suas diversas formas (pintura, fotografias, literatura, etc.)

Quadro 2 - A macrocompetência Autogestão

Autogestão é uma macrocompetência composta pelas competências socioemocionais Determinação, Organização, Foco, Persistência e Responsabilidade. Indica a capacidade, de ter objetivos claros e saber como alcançá-los em relação à vida profissional, pessoal ou social.	
Determinação	É a capacidade de estabelecer objetivos e ter motivação para dedicar-se em alcançá-los.
Organização	É a capacidade de gerenciar o tempo e as atividades, bem como planejar esses elementos para o futuro.
Foco	É a capacidade de selecionar uma tarefa ou atividade e direcionar toda a atenção a ela, evitando distrações.
Persistência	É a capacidade de manter, ao longo do tempo, a continuidade e a constância dos esforços necessários para superar obstáculos e concluir tarefas.
Responsabilidade	Consiste na capacidade de cumprir compromissos, mesmo quando é difícil.

Quadro 3 - A macrocompetência Engajamento com os outros

Engajamento com os outros é uma macrocompetência composta por Iniciativa Social, Assertividade e Entusiasmo. Diz respeito à motivação, à abertura para interações sociais e é definida pelos interesses e energia direcionados ao mundo externo, pessoas e coisas.	
Iniciativa social	É a competência de relacionar-se e apreciar o contato social com os outros, sejam pessoas novas ou conhecidas.

Assertividade	É uma competência que diz respeito a como se expressar, defender suas opiniões, necessidades e sentimentos, além de mobilizar as pessoas, de forma precisa.
Entusiasmo	Significa envolver-se ativamente com a vida e com outras pessoas de uma forma positiva, alegre e afirmativa, isto é, ter empolgação e paixão pelas atividades diárias e pela vida.

Quadro 4 - A macrocompetência Amabilidade

Amabilidade é uma macrocompetência composta por Empatia, Confiança e Respeito. Explica o grau com que uma pessoa é capaz de agir, ao socializar com outras pessoas e/ou grupos sociais, baseada em princípios e sentimentos de compaixão, justiça, acolhimento e afeto.	
Empatia	Diz respeito a colocar-se no lugar dos outros, de forma a compreender suas necessidades e sentimentos.
Respeito	Consiste em tratar as outras pessoas com bondade, consideração, lealdade, tolerância e justiça.
Confiança	É a capacidade de desenvolver expectativas positivas sobre as pessoas.

Quadro 5 - A macrocompetência Resiliência emocional

Resiliência emocional é uma macrocompetência composta por Tolerância ao estresse, Tolerância à frustração e Autoconfiança. Está relacionada ao grau com que uma pessoa é capaz de lidar com as próprias emoções, regulando os níveis de raiva, insegurança e ansiedade.

Tolerância ao estresse	Diz respeito à capacidade de administrar sentimentos relacionados à ansiedade e estresse frente a situações difíceis ou desafiadoras.
Tolerância à frustração	Se refere à capacidade de desenvolver estratégias eficazes para regular a raiva e a irritação diante de situações inesperadas ou desfavoráveis
Autoconfiança	Está relacionada sentir-se bem consigo mesmo e manter expectativas otimistas sobre o futuro.

Apêndice 2

No corpo do texto mencionamos que a estatística de teste usada é um teste-t de amostras pareadas. Na prática, ela foi calculada como uma estatística dos coeficientes da regressão linear com dados em painel corrigindo a matriz de variância-covariância por *cluster* do aluno. Ou seja, para cada indicador de competência de interesse, rodamos a seguinte regressão:

$$Y_{it} = \beta_0 + \beta_1 t_i + e_{it}$$

Y representa a competência de interesse, i representa o aluno, t é uma variável binária igual a 0 se a coleta de dados foi feita no início do ano e igual a 1 se foi feita no fim do ano e e_{it} é o termo de erro da regressão.

Neste contexto, β_0 é a média da competência dos alunos no início do ano e β_1 é a diferença de médias da competência entre o final e o início do ano.

Nas tabelas de regressão a seguir cada aluno i é contado exatamente duas vezes.

Tabela 8 – Coeficientes de regressão linear – Todos os alunos do CEAP – 2022

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.0514	(0.0536)	0.0984*	(0.0591)	686
Interesse artístico	-0.124	(0.0911)	-0.287***	(0.0927)	686
Imaginação criativa	0.00192	(0.106)	0.592***	(0.103)	686
Curiosidade para aprender	-0.0766	(0.141)	1.351***	(0.135)	686
Autogestão	-0.155***	(0.0523)	0.415***	(0.0720)	686
Determinação	-0.234**	(0.0945)	1.016***	(0.112)	686
Foco	-0.150*	(0.0848)	0.291***	(0.0975)	686
Organização	-0.0730	(0.0989)	0.326***	(0.113)	686
Persistência	-0.602***	(0.0953)	1.206***	(0.102)	686
Responsabilidade	0.110	(0.131)	0.884***	(0.122)	686
Engajamento com os outros	0.0551	(0.0621)	0.153**	(0.0767)	686
Entusiasmo	-0.0770	(0.116)	0.184	(0.123)	686
Assertividade	0.123	(0.135)	0.599***	(0.138)	686
Iniciativa social	0.224*	(0.118)	0.563***	(0.129)	686
Amabilidade	0.0783	(0.0694)	0.437***	(0.0710)	686
Empatia	0.329**	(0.155)	0.642***	(0.136)	686
Respeito	-0.0708	(0.197)	2.576***	(0.196)	686
Confiança	-0.178	(0.118)	0.761***	(0.123)	686
Resiliência emocional	0.181***	(0.0669)	0.406***	(0.0735)	686
Tolerância a frustração	0.0996	(0.120)	0.860***	(0.123)	686
Tolerância ao estresse	0.330***	(0.0909)	0.688***	(0.0935)	686
Autoconfiança	0.0922	(0.142)	0.338***	(0.129)	686

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 9 – Coeficientes de regressão linear – Alunos do ECI – 2022

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.0535	(0.0744)	0.187**	(0.0764)	442
Interesse artístico	-0.164	(0.119)	-0.253**	(0.114)	442
Imaginação criativa	0.0134	(0.150)	0.809***	(0.138)	442
Curiosidade para aprender	0.0167	(0.187)	1.477***	(0.169)	442
Autogestão	-0.166**	(0.0674)	0.490***	(0.0932)	442
Determinação	-0.402***	(0.120)	1.197***	(0.146)	442
Foco	-0.140	(0.109)	0.409***	(0.126)	442
Organização	-0.0770	(0.129)	0.366***	(0.138)	442
Persistência	-0.617***	(0.126)	1.332***	(0.130)	442
Responsabilidade	0.205	(0.162)	0.769***	(0.149)	442
Engajamento com os outros	0.00381	(0.0778)	0.177*	(0.0912)	442
Entusiasmo	-0.141	(0.147)	0.249	(0.151)	442
Assertividade	0.106	(0.177)	0.687***	(0.170)	442
Iniciativa social	0.0795	(0.147)	0.572***	(0.163)	442
Amabilidade	0.0535	(0.0896)	0.404***	(0.0884)	442
Empatia	0.273	(0.191)	0.509***	(0.168)	442
Respeito	0.0166	(0.259)	2.373***	(0.244)	442
Confiança	-0.211	(0.142)	0.812***	(0.152)	442
Resiliência emocional	0.261***	(0.0865)	0.329***	(0.0943)	442
Tolerância a frustração	0.163	(0.154)	0.637***	(0.152)	442
Tolerância ao estresse	0.438***	(0.114)	0.664***	(0.118)	442
Autoconfiança	0.272	(0.192)	0.274*	(0.164)	442

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 10 – Coeficientes de regressão linear – Alunos do EPT - 2022

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.0474	(0.0681)	-0.0615	(0.0908)	244
Interesse artístico	-0.0505	(0.140)	-0.349**	(0.160)	244
Imaginação criativa	-0.0188	(0.128)	0.199	(0.139)	244
Curiosidade para aprender	-0.245	(0.205)	1.122***	(0.223)	244
Autogestão	-0.135	(0.0826)	0.280**	(0.112)	244
Determinação	0.0699	(0.151)	0.688***	(0.171)	244
Foco	-0.170	(0.135)	0.0786	(0.151)	244
Organização	-0.0658	(0.153)	0.253	(0.197)	244
Persistência	-0.574***	(0.141)	0.976***	(0.165)	244
Responsabilidade	-0.0621	(0.222)	1.091***	(0.212)	244
Engajamento com os outros	0.148	(0.103)	0.110	(0.139)	244
Entusiasmo	0.0384	(0.192)	0.0665	(0.211)	244
Assertividade	0.154	(0.205)	0.441*	(0.235)	244
Iniciativa social	0.485**	(0.198)	0.547**	(0.211)	244
Amabilidade	0.123	(0.109)	0.495***	(0.120)	244
Empatia	0.430	(0.267)	0.883***	(0.231)	244
Respeito	-0.229	(0.298)	2.942***	(0.329)	244
Confiança	-0.118	(0.208)	0.667***	(0.212)	244
Resiliência emocional	0.0352	(0.103)	0.544***	(0.116)	244
Tolerância a frustração	-0.0152	(0.194)	1.262***	(0.208)	244
Tolerância ao estresse	0.133	(0.149)	0.731***	(0.155)	244
Autoconfiança	-0.233	(0.193)	0.454**	(0.210)	244

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabela 11 – Coeficientes de regressão linear – Alunos entrantes – 2022

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.0554	(0.0972)	0.122	(0.0983)	236
Interesse artístico	-0.149	(0.164)	-0.286**	(0.124)	236
Imaginação criativa	-0.0499	(0.205)	0.644***	(0.181)	236
Curiosidade para aprender	-0.0642	(0.230)	1.391***	(0.224)	236
Autogestão	-0.111	(0.0917)	0.331***	(0.115)	236
Determinação	-0.319**	(0.157)	0.973***	(0.192)	236
Foco	-0.194	(0.162)	0.402**	(0.170)	236
Organização	-0.126	(0.181)	0.222	(0.185)	236
Persistência	-0.325*	(0.168)	1.065***	(0.158)	236
Responsabilidade	0.267	(0.216)	0.571***	(0.205)	236
Engajamento com os outros	0.0752	(0.122)	0.0191	(0.144)	236
Entusiasmo	-0.0666	(0.217)	0.206	(0.228)	236
Assertividade	0.164	(0.252)	0.358	(0.230)	236
Iniciativa social	0.476**	(0.202)	0.231	(0.211)	236
Amabilidade	0.218*	(0.130)	0.290***	(0.109)	236
Empatia	0.465*	(0.249)	0.116	(0.207)	236
Respeito	0.178	(0.363)	2.573***	(0.328)	236
Confiança	-0.143	(0.200)	0.823***	(0.209)	236
Resiliência emocional	0.277**	(0.120)	0.281**	(0.128)	236
Tolerância a frustração	0.0858	(0.214)	0.825***	(0.213)	236
Tolerância ao estresse	0.499***	(0.165)	0.457***	(0.152)	236
Autoconfiança	0.297	(0.267)	0.239	(0.226)	236

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 12 – Coeficientes de regressão linear – Alunos veteranos – 2022

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.0492	(0.0641)	0.0858	(0.0741)	450
Interesse artístico	-0.111	(0.110)	-0.288**	(0.126)	450
Imaginação criativa	0.0291	(0.122)	0.565***	(0.125)	450
Curiosidade para aprender	-0.0831	(0.178)	1.330***	(0.169)	450
Autogestão	-0.178***	(0.0638)	0.460***	(0.0920)	450
Determinação	-0.189	(0.118)	1.039***	(0.139)	450
Foco	-0.127	(0.0980)	0.233*	(0.119)	450
Organização	-0.0454	(0.118)	0.380***	(0.143)	450
Persistência	-0.748***	(0.115)	1.279***	(0.132)	450
Responsabilidade	0.0278	(0.164)	1.048***	(0.151)	450
Engajamento com os outros	0.0446	(0.0702)	0.223**	(0.0893)	450
Entusiasmo	-0.0825	(0.136)	0.173	(0.145)	450
Assertividade	0.101	(0.159)	0.726***	(0.172)	450
Iniciativa social	0.0915	(0.145)	0.737***	(0.161)	450
Amabilidade	0.00479	(0.0809)	0.513***	(0.0916)	450
Empatia	0.257	(0.197)	0.918***	(0.174)	450
Respeito	-0.201	(0.233)	2.577***	(0.246)	450
Confiança	-0.197	(0.146)	0.728***	(0.153)	450
Resiliência emocional	0.130	(0.0803)	0.471***	(0.0899)	450
Tolerância a frustração	0.107	(0.146)	0.878***	(0.152)	450
Tolerância ao estresse	0.241**	(0.108)	0.809***	(0.118)	450
Autoconfiança	-0.0153	(0.165)	0.390**	(0.158)	450

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 13 – Coeficientes de regressão linear – Todos os alunos do CEAP – 2023

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.0186	(0.0629)	0.0210	(0.0683)	682
Interesse artístico	-0.00921	(0.0987)	-0.518***	(0.0991)	682
Imaginação criativa	-0.0860	(0.115)	0.662***	(0.118)	682
Curiosidade para aprender	-0.111	(0.137)	1.240***	(0.139)	682
Autogestão	-0.212***	(0.0612)	0.338***	(0.0733)	682
Determinação	-0.201*	(0.104)	0.871***	(0.107)	682
Foco	-0.265***	(0.0951)	0.261**	(0.106)	682
Organização	-0.237**	(0.0996)	0.252**	(0.116)	682
Persistência	-0.378***	(0.103)	0.983***	(0.103)	682
Responsabilidade	-0.0947	(0.131)	0.980***	(0.127)	682
Engajamento com os outros	0.148**	(0.0660)	0.0968	(0.0738)	682
Entusiasmo	0.0315	(0.124)	-0.0233	(0.114)	682
Assertividade	0.164	(0.137)	0.653***	(0.142)	682
Iniciativa social	0.367***	(0.120)	0.538***	(0.123)	682
Amabilidade	0.0871	(0.0665)	0.400***	(0.0682)	682
Empatia	0.124	(0.145)	0.659***	(0.140)	682
Respeito	0.0420	(0.202)	2.477***	(0.199)	682
Confiança	0.137	(0.124)	0.566***	(0.122)	682
Resiliência emocional	0.0273	(0.0649)	0.531***	(0.0770)	682
Tolerância a frustração	-0.0127	(0.124)	0.968***	(0.124)	682
Tolerância ao estresse	0.142	(0.0894)	0.867***	(0.0951)	682
Autoconfiança	-0.0355	(0.133)	0.449***	(0.134)	682

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 14 – Coeficientes de regressão linear – Alunos do ECI – 2023

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.0868	(0.0883)	0.263***	(0.0971)	364
Interesse artístico	-0.236*	(0.134)	-0.219	(0.137)	364
Imaginação criativa	-0.112	(0.174)	1.112***	(0.170)	364
Curiosidade para aprender	-0.0627	(0.200)	1.578***	(0.202)	364
Autogestão	-0.309***	(0.0930)	0.583***	(0.108)	364
Determinação	-0.423***	(0.151)	1.204***	(0.152)	364
Foco	-0.389***	(0.139)	0.512***	(0.156)	364
Organização	-0.205	(0.146)	0.607***	(0.169)	364
Persistência	-0.684***	(0.141)	1.366***	(0.144)	364
Responsabilidade	-0.118	(0.172)	1.105***	(0.181)	364
Engajamento com os outros	0.154*	(0.0911)	0.165*	(0.0935)	364
Entusiasmo	0.0398	(0.170)	0.0670	(0.152)	364
Assertividade	0.0571	(0.209)	0.908***	(0.200)	364
Iniciativa social	0.485***	(0.160)	0.496***	(0.165)	364
Amabilidade	-0.00763	(0.0949)	0.510***	(0.104)	364
Empatia	-0.0855	(0.206)	0.842***	(0.206)	364
Respeito	0.0921	(0.292)	2.523***	(0.278)	364
Confiança	-0.0405	(0.190)	0.901***	(0.185)	364
Resiliência emocional	-0.0607	(0.0909)	0.566***	(0.109)	364
Tolerância a frustração	-0.132	(0.178)	0.783***	(0.171)	364
Tolerância ao estresse	-0.0172	(0.128)	0.985***	(0.143)	364
Autoconfiança	-0.0537	(0.191)	0.637***	(0.179)	364

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 15 – Coeficientes de regressão linear – Alunos do EPT – 2023

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	0.0595	(0.0893)	-0.257***	(0.0911)	318
Interesse artístico	0.251*	(0.143)	-0.860***	(0.140)	318
Imaginação criativa	-0.0568	(0.148)	0.148	(0.153)	318
Curiosidade para aprender	-0.167	(0.186)	0.854***	(0.184)	318
Autogestão	-0.100	(0.0765)	0.0563	(0.0929)	318
Determinação	0.0539	(0.140)	0.489***	(0.145)	318
Foco	-0.123	(0.127)	-0.0267	(0.139)	318
Organização	-0.273**	(0.133)	-0.153	(0.152)	318
Persistência	-0.0284	(0.146)	0.544***	(0.140)	318
Responsabilidade	-0.0678	(0.201)	0.838***	(0.177)	318
Engajamento com os outros	0.140	(0.0963)	0.0193	(0.117)	318
Entusiasmo	0.0221	(0.183)	-0.127	(0.174)	318
Assertividade	0.287*	(0.173)	0.361*	(0.200)	318
Iniciativa social	0.232	(0.181)	0.585***	(0.185)	318
Amabilidade	0.195**	(0.0922)	0.273***	(0.0845)	318
Empatia	0.364*	(0.201)	0.449**	(0.187)	318
Respeito	-0.0153	(0.277)	2.424***	(0.288)	318
Confiança	0.341**	(0.154)	0.182	(0.151)	318
Resiliência emocional	0.128	(0.0922)	0.492***	(0.108)	318
Tolerância a frustração	0.123	(0.169)	1.179***	(0.178)	318
Tolerância ao estresse	0.324***	(0.123)	0.732***	(0.122)	318
Autoconfiança	-0.0146	(0.183)	0.233	(0.202)	318

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 16 – Coeficientes de regressão linear – Alunos entrantes – 2023

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	0.0305	(0.132)	0.0815	(0.124)	208
Interesse artístico	-0.155	(0.210)	-0.225	(0.186)	208
Imaginação criativa	0.00461	(0.229)	0.770***	(0.229)	208
Curiosidade para aprender	-0.105	(0.293)	1.293***	(0.269)	208
Autogestão	-0.341***	(0.120)	0.423***	(0.129)	208
Determinação	-0.398*	(0.213)	1.096***	(0.200)	208
Foco	-0.426**	(0.188)	0.231	(0.201)	208
Organização	-0.477**	(0.212)	0.496**	(0.224)	208
Persistência	-0.717***	(0.210)	1.426***	(0.192)	208
Responsabilidade	-0.202	(0.247)	0.762***	(0.223)	208
Engajamento com os outros	0.239**	(0.118)	-0.273**	(0.106)	208
Entusiasmo	-0.00334	(0.206)	-0.372**	(0.175)	208
Assertividade	0.275	(0.263)	0.235	(0.250)	208
Iniciativa social	0.570***	(0.204)	-0.0599	(0.175)	208
Amabilidade	0.0866	(0.131)	0.363***	(0.129)	208
Empatia	-0.106	(0.309)	0.576**	(0.289)	208
Respeito	0.196	(0.416)	2.481***	(0.365)	208
Confiança	-0.145	(0.262)	0.804***	(0.227)	208
Resiliência emocional	-0.0184	(0.121)	0.312**	(0.130)	208
Tolerância a frustração	0.0457	(0.226)	0.447**	(0.215)	208
Tolerância ao estresse	0.107	(0.179)	0.585***	(0.173)	208
Autoconfiança	-0.206	(0.253)	0.482**	(0.234)	208

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 17 – Coeficientes de regressão linear – Alunos veteranos – 2023

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.0401	(0.0696)	-0.00557	(0.0821)	474
Interesse artístico	0.0549	(0.108)	-0.647***	(0.116)	474
Imaginação criativa	-0.126	(0.133)	0.615***	(0.138)	474
Curiosidade para aprender	-0.114	(0.150)	1.217***	(0.161)	474
Autogestão	-0.155**	(0.0706)	0.300***	(0.0892)	474
Determinação	-0.114	(0.117)	0.772***	(0.126)	474
Foco	-0.194*	(0.109)	0.274**	(0.125)	474
Organização	-0.131	(0.109)	0.145	(0.136)	474
Persistência	-0.230**	(0.115)	0.788***	(0.121)	474
Responsabilidade	-0.0476	(0.154)	1.076***	(0.155)	474
Engajamento com os outros	0.108	(0.0799)	0.259***	(0.0937)	474
Entusiasmo	0.0468	(0.155)	0.130	(0.145)	474
Assertividade	0.116	(0.161)	0.836***	(0.172)	474
Iniciativa social	0.278*	(0.148)	0.800***	(0.157)	474
Amabilidade	0.0872	(0.0768)	0.416***	(0.0805)	474
Empatia	0.225	(0.158)	0.695***	(0.158)	474
Respeito	-0.0255	(0.227)	2.475***	(0.239)	474
Confiança	0.261*	(0.137)	0.461***	(0.145)	474
Resiliência emocional	0.0474	(0.0769)	0.627***	(0.0946)	474
Tolerância a frustração	-0.0383	(0.148)	1.196***	(0.149)	474
Tolerância ao estresse	0.157	(0.102)	0.991***	(0.113)	474
Autoconfiança	0.0395	(0.155)	0.434***	(0.164)	474

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 18 – Coeficientes de regressão linear – Todos os alunos do CEAP – 2024

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.132**	(0.0593)	0.0536	(0.0671)	698
Interesse artístico	0.0164	(0.102)	-0.493***	(0.102)	698
Imaginação criativa	-0.150	(0.110)	0.529***	(0.108)	698
Curiosidade para aprender	-0.636***	(0.139)	1.445***	(0.135)	698
Autogestão	-0.241***	(0.0552)	0.258***	(0.0627)	698
Determinação	-0.303***	(0.106)	0.907***	(0.103)	698
Foco	-0.293***	(0.0933)	0.0424	(0.0958)	698
Organização	-0.181*	(0.103)	0.170	(0.111)	698
Persistência	-0.415***	(0.107)	0.937***	(0.0998)	698
Responsabilidade	-0.372***	(0.135)	1.073***	(0.124)	698
Engajamento com os outros	0.163**	(0.0664)	0.0475	(0.0749)	698
Entusiasmo	0.0849	(0.122)	0.0146	(0.117)	698
Assertividade	-0.0501	(0.136)	0.640***	(0.143)	698
Iniciativa social	0.321**	(0.125)	0.412***	(0.126)	698
Amabilidade	-0.115*	(0.0657)	0.425***	(0.0648)	698
Empatia	0.0305	(0.155)	0.570***	(0.131)	698
Respeito	-0.733***	(0.200)	2.442***	(0.189)	698
Confiança	-0.00918	(0.119)	0.766***	(0.121)	698
Resiliência emocional	-0.131**	(0.0653)	0.507***	(0.0761)	698
Tolerância a frustração	-0.149	(0.122)	0.739***	(0.134)	698
Tolerância ao estresse	-0.0432	(0.0983)	0.857***	(0.100)	698
Autoconfiança	-0.308**	(0.123)	0.622***	(0.130)	698

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabela 19 – Coeficientes de regressão linear – Alunos do ECI – 2024

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.132	(0.0841)	0.129	(0.0935)	376
Interesse artístico	-0.104	(0.149)	-0.467***	(0.141)	376
Imaginação criativa	-0.134	(0.167)	0.762***	(0.159)	376
Curiosidade para aprender	-0.657***	(0.194)	1.644***	(0.190)	376
Autogestão	-0.342***	(0.0797)	0.328***	(0.0938)	376
Determinação	-0.417***	(0.139)	1.021***	(0.143)	376
Foco	-0.319**	(0.133)	0.0435	(0.137)	376
Organização	-0.370**	(0.145)	0.348**	(0.163)	376
Persistência	-0.663***	(0.147)	1.121***	(0.139)	376
Responsabilidade	-0.252	(0.181)	0.811***	(0.164)	376
Engajamento com os outros	0.124	(0.0914)	-0.0714	(0.0988)	376
Entusiasmo	0.128	(0.170)	-0.0435	(0.159)	376
Assertividade	-0.220	(0.188)	0.560***	(0.190)	376
Iniciativa social	0.389**	(0.172)	0.0945	(0.170)	376
Amabilidade	-0.0679	(0.0908)	0.339***	(0.0902)	376
Empatia	0.0841	(0.216)	0.424**	(0.178)	376
Respeito	-0.472*	(0.274)	1.969***	(0.250)	376
Confiança	-0.118	(0.165)	0.810***	(0.165)	376
Resiliência emocional	-0.127	(0.0930)	0.247***	(0.0943)	376
Tolerância a frustração	0.0906	(0.161)	0.134	(0.163)	376
Tolerância ao estresse	0.0566	(0.140)	0.492***	(0.125)	376
Autoconfiança	-0.520***	(0.179)	0.577***	(0.169)	376

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 20 – Coeficientes de regressão linear – Alunos do EPT – 2024

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.131	(0.0835)	-0.0341	(0.0961)	322
Interesse artístico	0.157	(0.138)	-0.524***	(0.149)	322
Imaginação criativa	-0.169	(0.139)	0.258*	(0.141)	322
Curiosidade para aprender	-0.612***	(0.200)	1.213***	(0.190)	322
Autogestão	-0.124*	(0.0744)	0.176**	(0.0804)	322
Determinação	-0.170	(0.161)	0.774***	(0.148)	322
Foco	-0.263**	(0.130)	0.0411	(0.133)	322
Organização	0.0392	(0.143)	-0.0375	(0.146)	322
Persistência	-0.125	(0.155)	0.721***	(0.142)	322
Responsabilidade	-0.512**	(0.202)	1.380***	(0.187)	322
Engajamento com os outros	0.209**	(0.0969)	0.186	(0.114)	322
Entusiasmo	0.0349	(0.176)	0.0825	(0.172)	322
Assertividade	0.149	(0.197)	0.733***	(0.217)	322
Iniciativa social	0.240	(0.183)	0.782***	(0.186)	322
Amabilidade	-0.170*	(0.0954)	0.525***	(0.0930)	322
Empatia	-0.0321	(0.223)	0.741***	(0.195)	322
Respeito	-1.037***	(0.292)	2.995***	(0.283)	322
Confiança	0.118	(0.173)	0.714***	(0.179)	322
Resiliência emocional	-0.135	(0.0912)	0.810***	(0.119)	322
Tolerância a frustração	-0.429**	(0.184)	1.445***	(0.207)	322
Tolerância ao estresse	-0.160	(0.137)	1.284***	(0.155)	322
Autoconfiança	-0.0592	(0.165)	0.674***	(0.202)	322

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Tabela 21 – Coeficientes de regressão linear – Alunos entrantes – 2024

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.163	(0.110)	0.198*	(0.112)	238
Interesse artístico	-0.148	(0.188)	-0.287*	(0.165)	238
Imaginação criativa	-0.0236	(0.180)	0.631***	(0.170)	238
Curiosidade para aprender	-0.733***	(0.236)	1.533***	(0.225)	238
Autogestão	-0.428***	(0.105)	0.516***	(0.0962)	238
Determinação	-0.615***	(0.206)	1.360***	(0.180)	238
Foco	-0.349**	(0.170)	0.252	(0.160)	238
Organização	-0.454**	(0.180)	0.397**	(0.180)	238
Persistência	-0.902***	(0.199)	1.575***	(0.169)	238
Responsabilidade	-0.291	(0.252)	1.163***	(0.202)	238
Engajamento com os outros	0.0657	(0.122)	-0.0368	(0.127)	238
Entusiasmo	-0.0595	(0.218)	0.123	(0.207)	238
Assertividade	-0.276	(0.248)	0.603**	(0.254)	238
Iniciativa social	0.421*	(0.232)	0.0308	(0.194)	238
Amabilidade	-0.172	(0.124)	0.281***	(0.106)	238
Empatia	-0.000438	(0.303)	0.442**	(0.217)	238
Respeito	-0.672*	(0.357)	2.236***	(0.308)	238
Confiança	-0.362	(0.220)	0.689***	(0.217)	238
Resiliência emocional	-0.0724	(0.119)	0.262**	(0.114)	238
Tolerância a frustração	0.0229	(0.219)	0.383*	(0.231)	238
Tolerância ao estresse	0.255	(0.179)	0.309**	(0.148)	238
Autoconfiança	-0.518**	(0.227)	0.675***	(0.209)	238

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Tabela 22 – Coeficientes de regressão linear – Alunos veteranos – 2024

Indicadores	β_1		β_0		Observações
Abertura ao novo	-0.116*	(0.0699)	-0.0210	(0.0836)	460
Interesse artístico	0.101	(0.121)	-0.600***	(0.129)	460
Imaginação criativa	-0.215	(0.139)	0.477***	(0.139)	460
Curiosidade para aprender	-0.586***	(0.172)	1.400***	(0.169)	460
Autogestão	-0.145**	(0.0629)	0.124	(0.0798)	460
Determinação	-0.141	(0.119)	0.673***	(0.123)	460
Foco	-0.264**	(0.111)	-0.0663	(0.119)	460
Organização	-0.0399	(0.124)	0.0532	(0.140)	460
Persistência	-0.163	(0.124)	0.607***	(0.118)	460
Responsabilidade	-0.414***	(0.158)	1.027***	(0.157)	460
Engajamento com os outros	0.213***	(0.0787)	0.0912	(0.0928)	460
Entusiasmo	0.160	(0.147)	-0.0413	(0.141)	460
Assertividade	0.0666	(0.161)	0.659***	(0.173)	460
Iniciativa social	0.268*	(0.148)	0.609***	(0.162)	460
Amabilidade	-0.0858	(0.0767)	0.500***	(0.0814)	460
Empatia	0.0465	(0.176)	0.636***	(0.165)	460
Respeito	-0.764***	(0.242)	2.549***	(0.239)	460
Confiança	0.173	(0.139)	0.806***	(0.146)	460
Resiliência emocional	-0.161**	(0.0778)	0.634***	(0.0985)	460
Tolerância a frustração	-0.238	(0.146)	0.923***	(0.164)	460
Tolerância ao estresse	-0.198*	(0.116)	1.141***	(0.128)	460
Autoconfiança	-0.199	(0.145)	0.594***	(0.166)	460

Nota: Erros-padrão robustos em parêntesis. *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1